

## Vysvětlení / doplnění / změna zadávací dokumentace č. 3

<b>Veřejná zakázka:</b>	<b>Digi svět ve vzdělávání</b>
<b>Sp. značka:</b>	CIRI/2024/326
<b>Zadavatel:</b>	Královéhradecký kraj, se sídlem Pivovarské náměstí 1245, 500 03 Hradec Králové, IČO 708 89 546
<b>Způsob zadání:</b>	podlimitní veřejná zakázka na služby práce zadávaná ve zjednodušeném podlimitním řízení podle zákona č. 134/2016 Sb., o zadávání veřejných zakázek, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „zákon“ nebo „ZZVZ“)

---

**Zadavatel poskytuje vysvětlení / doplnění / změnu (dále „VDZ“) zadávací dokumentace v souladu s § 98 zákona na základě předchozí žádosti dodavatele.**

### Dotaz č. 1

Doplňující dotazy k zadání veřejné zakázky:

#### 1. Upřesnění cílové skupiny:

Rádi bychom se nejprve zeptali na strukturu složení cílové skupiny pro jednotlivá školení. Zda se jedná o učitele všeobecných předmětů na středních školách, nebo o odborné učitele, včetně těch, kteří se věnují informatice a technickým oborům. Respektive zajímá nás také, zda bude zajištěna homogennost skupin z hlediska úrovně znalostí a zaměření, nebo zda budou na jednom školení společně účastníci-začátečníci spolu s IT odborníky. Důvodem našeho dotazu je, že odborní učitelé-informatiky a přidružených oborů vyžadují školení, která odpovídají jejich vysoké odbornosti, což je zcela jiná úroveň informací a hloubky školení, než např. pro gymnaziální učitele humanitních předmětů.

#### 2. Možnost rozdělení zakázky:

Vzhledem k rozsahu zakázky, odbornosti a zaměření jednotlivých oblastí školení bychom se dále rádi zeptali na možnost rozdělení zakázky dle specifických témat, s ohledem na potřeby cílové skupiny. SŠ pedagogové, často odborní učitelé-informatiky a přidružených oborů, vyžadují školení, která odpovídají jejich vysoké odbornosti.

Konkrétně nás zajímá, zda by bylo možné rozdělit zakázku na následující oblasti jako samostatné části:

- Kybernetická bezpečnost (základní úroveň)
- Kybernetická bezpečnost (pokročilá úroveň)
- Kyberšikana
- Fake news a ověřování informací
- AI a aktuální technologické trendy ve vzdělávání

Oblasti Kybernetická bezpečnost (pokročilá úroveň), Kyberšikana a Fake news a ověřování informací jsou vysoce odborné a pro zajištění přínosného školení pro SŠ pedagogy by bylo vhodné, aby je vedli specialisté z praxe s hlubokými znalostmi v konkrétních daných oblastech. Rozdělení zakázky by vedlo k vyšší kvalitě kurzů a jejich větší přínosnosti pro cílovou skupinu.

Naopak, témata jako Kybernetická bezpečnost (základní úroveň) a AI a aktuální technologické trendy ve vzdělávání lze považovat za obecnější, obsahově odpovídají běžným DVPP kurzům na trhu a mohou být realizována, aniž by bylo nutno dělat kompromisy v sestavení lektorského týmu.

### Odpověď na dotaz č. 1

Ad 1. Cílovou skupinou jsou všichni pedagogičtí pracovníci všech SŠ, VOŠ a školských zařízení v Královéhradeckém kraji.

V rámci škol se tak může jednat o gymnázia, obchodní akademie, odborné školy, speciální školy atd.

Cílem předmětu plnění veřejné zakázky není zrealizovat speciální školení pro učitele informatiky (IT odborníky), avšak proškolit většinu pedagogických pracovníků v kraji v příslušných tématech, která souvisí s využíváním digitálních technologií při běžné výuce.

Digitální technologie jsou využívány při výuce v podstatě všech aktuálně vyučovaných předmětů, ať už odborných, tak i např. humanitních, přírodovědných apod., a učitelé i žáci s nimi běžně pracují.

Ad 2. V návaznosti na výše uvedené upřesnění cílové skupiny zadavatel neshledal možnost zadávání veřejné zakázky na části za adekvátní potřebám.

Dodavatel může nabídnout lektorský tým složený z více lektorů - odborníků v příslušných tématech (specialistů).

**Školení vysoké odbornosti pro IT odborníky není předpokládáno a není předmětem této veřejné zakázky.**

Obecně navrhovaná vzdělávací aktivita cílí na pedagogické pracovníky, kteří mají odborné znalosti z oblasti pedagogiky, psychologie, didaktiky a zároveň působí v praxi, aby mohli kvalifikovaně navázat na dosavadní znalosti a své kompetence rozšířit.

Všechny vzdělávací kurzy předpokládají aplikaci a verifikaci získaných kompetencí v praxi.

Vzdělávací aktivita reaguje na potřebu pedagogických pracovníků zapojovat ve výuce takové metody, které zvyšují motivaci žáků k učení, rozvíjí kritické myšlení a strategie řešení problémů a připravují žáky na svět práce.

---

**Lhůta pro podání nabídek se nemění.**

Za zástupce zadavatele na základě pověření

V Hradci Králové